

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1			OKULUMUZDA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	4 SAAT	HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.	* Aynaya Bakıyorum	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur.	İlköğretim Haftası	Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	4 SAAT	HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar.	*Farklılıklar Güzeldir					Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	2 SAAT	HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar.	*Ders Araç Gereçlerim			Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır.		Gözlem Formu
		2 SAAT	HB.2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır.	*Benim de Fikrim Var			Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir.	Dünya Çocuk Günü (28 Eylül)	Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1			OKULUMUZDA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL - EKİM (4.HAFTA)	30 Eylül - 4 Ekim	4 SAAT	HB.2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır.	*Okul Yolu	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Okulun yeri ve konumunun; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıtılması üzerinde durulur.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	4 SAAT	HB.2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir.	*Kaynaklar Tükenmesin			Elektrik, su, temizlik malzemeleri ile okula ait ders araç ve gereçlerinin kullanımında tasarrufa özen gösterilmesi gibi konular üzerinde durulur.		Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	4 SAAT	HB.2.1.7. Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupta çalışma kurallarına uyar.	*Birlikte Başarıyoruz			Grupla çalışmanın temel kuralları ve iş birliğinin gerekliliği vurgulanarak okul etkinliklerinde arkadaşlarıyla adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerleri çerçevesinde konu ele alınır.		Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1			OKULUMUZDA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	2 SAAT	HB.2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder.	*Nezaket Kurallarına Uyalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır.		Gözlem Formu
		2 SAAT	HB.2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi. Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	*Seni Dinliyorum			Oyun oynarken arkadaşlarına karşı nezaket dili kullanma, iş birliği içinde olma, öfkesini kontrol etme, arkadaşlarına zarar vermeme, oyunu kazanma veya kaybetmenin doğal bir durum olması gibi konular üzerinde durulur.		Gözlem Formu
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	4 SAAT	HB.2.1.10. Okulda arkadaşlarıyla oyun oynarken kurallara uyar.	*Oyun Oynarken			İstek ve ihtiyaç kavramlarından hareketle paranın tutumlu kullanımı üzerinde durulur.	*Atatürk'ün Hayatı *Öğrenim Hayatı *Atatürk'ün Kişiliği ve özellikleri	Gözlem Formu
			HB.2.1.11. Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar.	*Tutumlu Olmak				Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	Ders Kitabı *Ünite Değerlendirme

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2			EVİMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (9 HAFTA)	4 Kasım – 8 Kasım	4 SAAT	HB.2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır. HB.2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar.	* Aile Albümlerimiz * Hayatı Paylaşıyoruz	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Akraba kavramından hareketle konu açıklanır. Akrabalara (hala, teyze, dayı, amca, kuzen, enişte vb.) örnekler verilir. Hısım, kavram anlamına girilmeden örneklerle basitçe açıklanır. Boşanma, evden ayrılma ve ölüm gibi nedenlerle ebeveynlerin birbirinden ayrıldığı ailelerin çocuklarının bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken daha özenli davranılmalıdır. Akrabaları bir arada tutan değerlerle (sevgi, saygı, bağlılık, şefkat, vefa vb.), iş birliği ve dayanışmanın akrabalık ilişkilerine katkıları üzerinde durulur.	Atatürk'ün Hayatı Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Gözlem Formu
KASIM	11-17 Kasım	1. ARA TATİL							

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2			EVİMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	4 SAAT	HB.2.2.3. Yaşadığı evin adresini bilir.	*Evimizin Adresini Biliyorum	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Yaşadığı evin adresini, velisinin veya aile üyelerinden en az birinin telefon numarasını sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmesi üzerinde durulur.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	4 SAAT	HB.2.2.4. Evde, üzerine düşen görev ve sorumluluklarını fark eder. HB.2.2.5. Aile içi karar alma süreçlerine katılır.	*Evdeki Sorumluluklarım * Herkesin Bir Fikri Var			Odasını, çalışma masasını, oyuncaklarını, giysilerini temiz ve düzenli tutmanın gerekliliği empatik bir dille açıklanır.		Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	4 SAAT	HB.2.2.6. Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır.	*Evdeki Kaynaklarımız			Konu işlenirken tablo okuma becerilerinin geliştirilmesi sağlanır.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Ders Kitabı Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2			EVİMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	4 SAAT	HB.2.2.7. Yakın çevresindeki yardıma ihtiyaç duyan insanlara karşı duyarlı olur.	*Duyarlı Olalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Aile bireylerine, akrabalara, komşulara, hasta, hamile, yaşlı ve özel gereksinimli kişilere yardımcı olma üzerinde durulur.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralığı içine alan hafta)	Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	4 SAAT	HB.2.2.8. Gün içerisinde planladığı işleri uygular. HB.2.2.9. İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler.	*Planlı Hayat Çok Rahat *Önce İhtiyaçlarım			Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlere ayrılan süre üzerinde durulur.	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Gözlem Formu Ders Kitabı Ünite Değerlendirme

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3			SAĞLIKLI HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLER İ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 29 Aralık	4 SAAT	HB.2.3.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder. HB.2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.	*Sağlıklı Büyüyorum * Öğünlerimizde Yediklerimiz	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA			Gözlem Formu
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık – 3 Ocak	4 SAAT	HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar. HB.2.3.4. Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar.	*Yemekte Görgü Kurallarına Uyalım * Temizlik Sağlıktır					Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	6-10 Ocak	4 SAAT	HB.2.3.5. Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanıır.	*Sağlığımızı Koruyanlar					Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3			SAĞLIKLI HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (18.HAFTA)	13-17 Ocak	4 SAAT	HB.2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder. HB.2.3.7. Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer.	*Pazara Gidelim *Mevsimlere Uygun Giyinelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA			Gözlem Formu Ders Kitabı Ünite Değerlendirme

22 OCAK – 02 ŞUBAT 2025 YARI YIL TATİLİ

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 4			GÜVENLİ HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 Şubat – 7 Şubat	4 SAAT	HB.2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır.	*Ulaşım Araçları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Kara yolu, hava yolu, demir yolu, deniz yolu gibi ulaşım yolları ile bu yollarda kullanılan taşıtlar üzerinde durulur.	Gözlem Formu	
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	4 SAAT	HB.2.4.2. Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar.	*Yolculuk Yaparken			Özel araçlar, toplu taşıma araçları ve okul servisi gibi araçlarla seyahat ederken güvenlik kurallarına uyma (emniyet kemeri ve çocuk koltuğu kullanma, pencerelerden sarkmama, sürücüyü ve etrafını rahatsız etmeme, ayakta ve üzeri açık araçlarda yolculuk yapmama, araca binme ve araçtan inme kuralları vb.) üzerinde durulur.	Ders Kitabı Gözlem Formu	

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 4			GÜVENLİ HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	2 SAAT	HB.2.4.3. Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur.	*Yardım Edelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	İhtiyaç duyduğunda nasıl ve kimlerden yardım isteyeceği ile ihtiyaç duyanlara yardım ederken nelere dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur.		Gözlem Formu
		2 SAAT	HB.2.4.4. Acil durumlarda yardım alabileceği kurumları ve kişileri bilir.	*Acil Durum Var			Ailesi ve yakın çevresinin telefon numaralarını bilmenin önemi vurgulanır. Ayrıca gereksiz ihbarda bulunmanın sakıncaları vurgulanarak itfaiye 110, ambulans 112, polis imdat 155 ve jandarma 156, AFAD 122; Aile, Kadın, Çocuk, Yaşlı ve Engelli Sosyal Destek Hattı Alo 183 kurum ve telefon numaraları ele alınır.		Gözlem Formu
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	4 SAAT	HB.2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur.	*Dikkatli Kullanalım			Teknolojik ürünlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda çevresindekileri gerekli durumlarda nezaket kuralları çerçevesinde uyarması üzerinde durulur.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat)	Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	4 SAAT	HB.2.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini farkedebilme. Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu söyleme.	*Oyun Araçları			Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur.	*İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları *Haberleşme Hürriyeti *Basın Hürriyeti *Öğrenim Hürriyeti *Seçme ve Seçilme Hakkı Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	Gözlem Formu Ders Kitabı Ünite Değerlendirme (163)

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 5			ÜLKEMİZDE HAYAT							
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	2 SAAT	HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.	*Ülkemiz Nerede?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA		İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	Gözlem Formu	
		2 SAAT	HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın vatani ve milleti için önemini fark eder.	*Bayrak Törenimiz			Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın bağımsızlığı ve özgürlüğü temsil ettiği vurgulanır. Mehmet Âkif Ersoy'un İstiklâl Marşı'nı yazarken yaşadığı duygu durumu ve ülkenin içinde bulunduğu şartlar özetlenebilir.			
MART (25.HAFTA)	17 - 21 Mart	4 SAAT	HB.2.5.3. Atatürk'ün çocukluğunu araştırır.	*Mustafa Kemal'i Öğreniyorum				Atatürk'ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur.	Şehitler Günü (18 Mart) Orman Haftası (21-26 Mart)	Gözlem Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart – 28 Mart	4 SAAT	HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar.	*Bu Vatan Bizim				Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	Gözlem Formu
MART - NİSAN	31 Mart - 6 Nisan		2. ARA TATİL							

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 5			ÜLKEMİZDE HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 - 11 Nisan	4 SAAT	HB.2.5.5. Dini gün ve bayramların önemini kavrar.	*Dini Bayramlarımız	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Dini gün ve bayramların paylaşma ve dayanışmaya etkisi ele alınır.		Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	4 SAAT	HB.2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras öğelerini araştırır.	*Geleneklerimiz Göreneklerimiz			Gelenek ve görenekler, yemek, giyim, kuşam, müzik ve yöresel oyunlar ile ilgili araştırma yapmaları sağlanır.		Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	4 SAAT	HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.	* Ülkemizdeki Farklı Kültürler			Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Gözlem Formu
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 2 Mayıs	4 SAAT	HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler.	*Çevremizdeki Üretim Faaliyetleri			Sanayi, tarım ve hayvancılık gibi iş kollarından hareketle konu açıklanır.	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	Gözlem Formu Ders Kitabı *Ünite Değerlendirme

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 6			DOĞADA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	2 SAAT	HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.	*Canlıların Yaşamları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA			Gözlem Formu
		2 SAAT	HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder.	*Canlıları Koruyalım			İmkânlar dâhilinde öğrencilerin uygulamalı olarak bitki yetiştirmeleri, fidan dikmeleri ve hayvan beslemeleri sağlanır.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	2 SAAT 2 SAAT	HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.	*Çevre Şartları			Yakın çevresindeki doğal unsurların (iklim koşulları, yer şekilleri, toprağın verimliliği, su kaynakları vb.) insanlar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ele alınır.		
			HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.	*Geri Dönüştürülen Maddeler					Gözlem Formu
							Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin tekrar kullanılma alanları örneklenir. Bitkisel yağın uygun olmayan şekilde atılma/yok edilmesi durumları örneklenerek doğada ve gündelik hayatta oluşabilecek zararlara dikkat çekilir.		Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 6			DOĞADA HAYAT						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	4 SAAT	HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanıır.	*Doğa Olayları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler D.EBA	Doğa olaylarından yağmur, dolu, kar, sis ve rüzgâr üzerinde durulur. Doğal olayların zarar verici olmaması için alınabilecek önlemler üzerinde durulur.	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Gözlem Formu
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	4 SAAT	HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir. HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar.	* Doğa Kaynaklı Afetleri Tanıyalım * Doğa Kaynaklı Afetlerden Korunalım			Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur. Doğal afetler sırasında yardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır.	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Gözlem Formu
HAZİRAN (35-36.HAFTA)	2-13 Haziran	8 SAAT	HB.2.6.8. Güneş'i gözlemleyerek yönleri gösterir.	*Dünya Dönüyor			Ana yönler üzerinde durulur	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	Gözlem Formu
HAZİRAN (37.HAFTA)	16-20 Haziran	4 SAAT	HB.2.6.9. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır.	*Dünya'nın Hareketleri			Gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşum süreci basit bir şekilde ele alınır. Gün ve yılın oluşumu açıklanırken Dünya'nın kendi etrafında dönmesi (dönme) ve Güneş'in etrafında dolanması (dolanma) olgularından yararlanılır.		Ders Kitabı *Ünite Değerlendirme Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1			Tema Adı: ERDEMLER						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 EYLÜL – 13 EYLÜL	10	DİNLEME İZLEME		Bedenim Ne Anlatıyor	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		İlköğretim Haftası Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.					
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.					

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				Tema Adı: ERDEMLER						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL (2.HAFTA)	16 EYLÜL – 20 EYLÜL	10	DİNLEME İZLEME		Evim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir. Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir.		
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.						

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				Tema Adı: ERDEMLER						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL (3.HAFTA)	23 EYLÜL – 27 EYLÜL	10	DİNLEME İZLEME		Arslanla Fare	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanır. Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.		
			YAZMA	T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.				Olayları oluş sırasına göre yazmaları sağlanır. Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır.		

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1			Tema Adı: ERDEMLER							
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL - EKİM (4.HAFTA)	30 EYLÜL – 4 EKİM	10	DİNLEME İZLEME	T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	Yavaş Haydi Çiçek Olalım (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.						

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2			Tema Adı: MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (5.HAFTA)	7 EKİM – 11 EKİM	10	DİNLEME İZLEME		Cumhuriyet Bayramı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu	
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır.				a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.				Tema Değerlendirme Çalışmaları	

Öz Değerlendirme Formu

Tema Gözlem Formu

Tema Değerlendirme Çalışmaları

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2			Tema Adı: MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (6.HAFTA)	14 EKİM – 18 EKİM	10	DİNLEME İZLEME		Dedemin Anlatıcıları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.					
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.				Kimlik bilgilerini (adı, soyadı, doğum yeri, doğum tarihi vb.) içeren formları doldurmaları sağlanır.	

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2				Tema Adı: MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
EKİM (7.HAFTA)	21 EKİM – 25 EKİM	10	DİNLEME İZLEME		Çanakale’de	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar Kitabımız 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. Geri dönüşüm işaretleri ve özel gereksinimli bireylere yönelik semboller üzerinde durulur.		
			YAZMA	T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.						

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2			Tema Adı: MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM - KASIM (8-9.HAFTA)	28 EKİM – 8 KASIM	18	DİNLEME İZLEME	T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	Sıgırtmaç Mustafa'nın Öyküsü 15 Temmuz (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.					
			OKUMA	T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.					
			YAZMA	T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.				Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır.	

1. ARA TATİL
(11-17 KASIM 2024)

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3				Tema Adı: SAĞLIK VE SPOR						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
KASIM (10.HAFTA)	18 KASIM – 22 KASIM	10	DİNLEME İZLEME		Büyüyünce Doktor Olacağım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		24 Kasım Öğretmenler Günü Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları	
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.		
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.				Kimlik bilgilerini (adı, soyadı, doğum yeri, doğum tarihi vb.) içeren formları doldurmaları sağlanır.		

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3			Tema Adı: SAĞLIK VE SPOR						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (11.HAFTA)	25 KASIM – 29 KASIM	10	DİNLEME İZLEME		Kış Mevsiminin Renkli Dostları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu	
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.				Tema Değerlendirme Çalışmaları	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.					

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3			Tema Adı: SAĞLIK VE SPOR						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (12.HAFTA)	2 ARALIK – 6 ARALIK	10	DİNLEME İZLEME		Tavşan Cino'nun Dişi Ağrıyor	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir.	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.				Öğrencilerin basit yemek tarifi ile çocuk oyunu yönergeleri yazmaları sağlanır. Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır.	

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3			Tema Adı: SAĞLIK VE SPOR						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 ARALIK – 13 ARALIK	10	DİNLEME İZLEME	T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	İştahsız Çocuk Kaykay (Serbest Okuma)	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir. a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır. b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.					

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4			Tema Adı: VATANDAŞLIK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (14.HAFTA)	16 ARALIK – 20 ARALIK	10	DİNLEME İZLEME		Atla Eşek	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.	
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.				a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.				Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.	

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4			Tema Adı: VATANDAŞLIK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (15.HAFTA)	23 ARALIK – 27 ARALIK	10	DİNLEME İZLEME		Çiftçi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. TT.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.					

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4			Tema Adı: VATANDAŞLIK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 ARALIK – 3 OCAK	8	DİNLEME İZLEME		Nasıl Güvende Olabiliriz?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.					
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.	
			YAZMA	T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.				Geri dönüşüm işaretleri ve özel gereksinimli bireylere yönelik semboller üzerinde durulur.	
								a) Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır. b) Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4			Tema Adı: VATANDAŞLIK						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (17-18.HAFTA)	6 OCAK – 17 OCAK	20	DİNLEME İZLEME	T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	Toplu Yaşama Kuralları Her İşimi Güzelce Yaparım (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffüz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.					

20 OCAK - 2 ŞUBAT 2025 YARI YIL TATİLİ

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				Tema Adı: BİLİM VE TEKNOLOJİ						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 ŞUBAT – 7 ŞUBAT	10	DİNLEME İZLEME		Ben Hezarfen Ahmet Çelebi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.						

Öz Değerlendirme Formu
Tema Gözlem Formu
Tema Değerlendirme Çalışmaları

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5			Tema Adı: BİLİM VE TEKNOLOJİ						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 ŞUBAT – 14 ŞUBAT	10	DİNLEME İZLEME		Saat Dükkanı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.	
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır.					
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar.					

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5			Tema Adı: BİLİM VE TEKNOLOJİ						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 ŞUBAT – 21 ŞUBAT	10	DİNLEME İZLEME		Hava Tahmini	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.					
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.				Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.	

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5			Tema Adı: BİLİM VE TEKNOLOJİ						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 ŞUBAT – 28 ŞUBAT	10	DİNLEME İZLEME	T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	Kiraz'ın İlk İcadı İş Makineleri Çeşit Çeşit (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.					
			YAZMA	T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.				Kimlik bilgilerini (adı, soyadı, doğum yeri, doğum tarihi vb.) içeren formları doldurmaları sağlanır.	

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6			Tema Adı: MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (23.HAFTA)	3 MART – 7 MART	10	DİNLEME İZLEME		Hırsızın Suçu Yok mu?	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.					

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				Tema Adı: MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
MART (24.HAFTA)	10 MART – 14 MART	10	DİNLEME İZLEME		İyilik Eden iyilik Bulur	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.				Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir.		
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.				Nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.		

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				Tema Adı: MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
MART (25.HAFTA)	17 MART – 21 MART	10	DİNLEME İZLEME		Bayrağım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. Görsellerle desteklenerek kısa ve basit yemek tarifleri ile çocuk oyunları yönergelerinden faydalanılır. Geri dönüşüm işaretleri ve özel gereksinimli bireylere yönelik semboller üzerinde durulur.		
			YAZMA	T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.				Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır.		

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				Tema Adı: MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
MART (26.HAFTA)	24 MART – 28 MART	10	DİNLEME İZLEME	T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	Çocuk Bayramı Tarhana Çorbası (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır. b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları	
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.		
			OKUMA	T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.						

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7			Tema Adı: ÇOCUK DÜNYASI						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 NİSAN –11 NİSAN	10	DİNLEME İZLEME		Çocuk Oyunları: Bezirganbaşı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu	
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. Metnin şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.	
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.				Kartpostal ve/veya tebrik kartı yazdırılır.	

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				Tema Adı: ÇOCUK DÜNYASI						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN (28.HAFTA)	14 NİSAN – 18 NİSAN	10	DİNLEME İZLEME		Pulculuk	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.						

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				Tema Adı: ÇOCUK DÜNYASI						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN (29.HAFTA)	21 NİSAN – 25 NİSAN	8	DİNLEME İZLEME		Evdeki Şenlik	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.		
			YAZMA	T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.				Öğrencilerin basit yemek tarifi ile çocuk oyunu yönergeleri yazmaları sağlanır.		

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				Tema Adı: ÇOCUK DÜNYASI						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN - MAYIS (30-31.HAFTA)	28 Nisan – 9 Mayıs	18	DİNLEME İZLEME	T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	Sürpriz Bilmece Günü Bu Adil Değil (Serbest Okuma)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları	
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.				Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.		
			OKUMA	T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.				Nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.		

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8				Tema Adı: DOĞA VE EVREN						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
MAYIS (32.HAFTA)	12 MAYIS – 16 MAYIS	10	DİNLEME İZLEME		Çeşit Çeşit Ayak Var	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.		
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.				Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözde geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır.		

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8				Tema Adı: DOĞA VE EVREN						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
MAYIS (33.HAFTA)	20 MAYIS – 23 MAYIS	8	DİNLEME İZLEME		Bana Kışı Anlat	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.				Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.		
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.				Kartpostal ve/veya tebrik kartı yazdırılır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.		

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8				Tema Adı: DOĞA VE EVREN						
SÜRE				ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT								
MAYIS (34.HAFTA)	26 MAYIS – 30 MAYIS	10	DİNLEME İZLEME		Minicik Bir Kutucuk: Tohum	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Sözlükler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma,işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu Tema Değerlendirme Çalışmaları
			KONUŞMA	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.						
			OKUMA	T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.						
			YAZMA	T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.						

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

YIL SONU FAALİYET HAFTASI

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 10 Eylül	2 SAAT	M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.	Doğal Sayılar *Sayılar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	100'e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır	İlköğretim Haftası	*Gözlem Formu
EYLÜL (1-2.HAFTA)	11 Eylül – 16 Eylül	4 SAAT	M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.	Doğal Sayılar *Deste ve Düzine *Onluklar ve Birlikler			a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır. b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır.		*Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	17 Eylül – 18 Eylül	2 SAAT	M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.	Doğal Sayılar *Tahmin Ediyorum, Sayıyorum					*Gözlem Formu
EYLÜL (2-3.HAFTA)	19 Eylül – 25 Eylül	5 SAAT	M.2.1.1.4. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.	Doğal Sayılar * Basamak Değeri					*Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL-EKİM (3-4.HAFTA)	26Eylül – 1 Ekim	4 SAAT	M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.	Doğal Sayılar *Doğal Sayılarla Ritmik Saymalar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır.	Dünya Çocuk Günü (28 Eylül)	*Gözlem Formu
EKİM (4.HAFTA)	2 Ekim – 4 Ekim	3 SAAT	M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanıır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar	Doğal Sayılar *Sayı Örüntüleri			a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün öğeleri arasındaki değişim fark ettirilir. b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır. c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir. Örneğin 5, 10, 15, __, 25, __, 35	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	*Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	7Ekim – 9 Ekim	3SAAT	M.2.1.1.7. 100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar.	Doğal Sayılar *Sayıları Karşılaştıralım * Sıra Bildiren Sayılar			a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır. b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir.		*Gözlem Formu
EKİM (5-6.HAFTA)	10 Ekim – 14 Ekim	3 SAAT	M.2.1.1.8. 100'den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.	Doğal Sayılar *Kime Daha Yakın					*Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (6-7.HAFTA)	15 Ekim – 22 Ekim	6 SAAT	M.2.1.2.1. Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Toplama İşlemi * Eldeli Toplama İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Toplamları 100'ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır. b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.		*Gözlem Formu
EKİM (7-8.HAFTA)	23Ekim – 31 Ekim	6 SAAT	M.2.1.3.1. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Çıkarma İşlemi * Onluk Bozarak Çıkarma İşlemi Yapalım			Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	*Gözlem Formu
KASIM (8-9.HAFTA)	1 Kasım – 5 Kasım	3 SAAT	M.2.1.3.2. 100 içinde 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Zihinden Çıkarma İşlemi				Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (sayfa 91) *Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (9.HAFTA)	6 Kasım – 8 Kasım	3 SAAT	M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Verilmeyen Toplananı Bulma			a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullanılır. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu
KASIM	11 Kasım – 17 Kasım		1. ARA TATİL						
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 20 Kasım	3 SAAT	M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Tahmin Ediyorum, Topluyorum			Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	*Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM (10-11.HAFTA)	21 Kasım – 26 Kasım	4 SAAT	M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Zihinden Toplama İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10'un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır. b) Ardından toplamları 50'yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır.		*Gözlem Formu
KASIM - ARALIK (11-12.HAFTA)	27 Kasım –4Aralık	6 SAAT	M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşlemi İle İlgili Problemler			a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	*Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	5 Aralık – 6 Aralık	2 SAAT	M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Çıkarma İşleminde Tahmin			100'e kadar olan sayılarla işlemler yapılır.		*Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 12 Aralık	4 SAAT	M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi farkederek.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Toplayalım, Çıkaralım * Eksilen, Çıkan, Fark	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır. b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalem var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalem olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir; • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
ARALIK (13-14.HAFTA)	13 Aralık – 17 Aralık	3 SAAT	M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Eşit İşareti			Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin $5+6=10+1$; $15-3= 18-6$; $8+7 = 20-5$; $18= 16+2$	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	*Gözlem Formu
ARALIK (14-15.HAFTA)	18Aralık – 24 Aralık	5 SAAT	M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Problem Çözelim, Problem Kuralım			a) En çok iki işlemlili problemlere yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (15.HAFTA)	25 Aralık – 26 Aralık	2 SAAT	M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.	Sıvı Ölçme *Sıvıları Ölçelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu
ARALIK (15-16.HAFTA)	27 Aralık –31 Aralık	3 SAAT	M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.	Sıvı Ölçme *Sıvı Ölçme İle İlgili Problemler			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 145) *Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (16-17.HAFTA)	2 Ocak –7 Ocak	4 SAAT	M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.	Geometrik Cisimler ve Şekiller *Geometrik Şekiller	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır. b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir.		*Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	8 Ocak – 10 Ocak	3 SAAT	M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.	Geometrik Cisimler ve Şekiller *Geometrik Şekillerle Yapılan Süslemeler			a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır. b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir. c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
OCAK (17-18.HAFTA)	13 Ocak – 15Ocak	3 SAAT	M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder	Geometrik Cisimler ve Şekiller *Geometrik Cisimler * Geometrik Cisimlerde Yön ve Konum			a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır. b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.		*Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (18.HAFTA)	16 – 17 Ocak	2 SAAT	M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.	Uzamsal İlişkiler *Yer, Yön, Hareket	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.	*Gözlem Formu	

20 OCAK - 2 ŞUBAT 2025 YARIYIL TATİLİ

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 Şubat – 4 Şubat	2 SAAT	M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.	Uzamsal İlişkiler *Simetri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir.	*Gözlem Formu	
ŞUBAT (19-20.HAFTA)	5 Şubat – 7Şubat	3 SAAT	M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar. M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.	Geometrik Örüntüler *Örüntü ve Süslemeler			a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir.	Ders Kitabı *3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 181) *Gözlem Formu	

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 4									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 12 Şubat	3 SAAT	M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Toplama İşleminde Çarpma İşlemine	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir.		*Gözlem Formu
ŞUBAT (21-22.HAFTA)	13 Şubat – 21 Şubat	7 SAAT	M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpma İşlemi Yapar * Terimler Yer Değiştiriyor * 1 ve 0'ın Çarpma İşlemine Etkisi			a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10'a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0'ın etkisi açıklanır.		*Gözlem Formu
ŞUBAT - MART (22-23.HAFTA)	24 Şubat –5Mart	8 SAAT	M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler			Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

2. ARA TATİL

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 – 11 Nisan	5 SAAT	M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.	Kesirler *Bütün, Yarım, Çeyrek		A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 15 Nisan	2 SAAT	M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.	Zamanı Ölçme *Saat Kaç	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma		a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir. b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır. c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.		*Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	16 Nisan – 18 Nisan	3 SAAT	M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	Zamanı Ölçme *Zaman Zaman İçinde			Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.		*Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 24 Nisan	3 SAAT	M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.	Zamanı Ölçme *Zaman Ölçüleri İle İlgili Problemler			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (29-30.HAFTA)	25- 29 Nisan	3 SAAT	M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.	Paralarımız *Paralarımızı Tanıyalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır. b) Ondalık gösterimlere girilmez. c) 100 ve 200 TL tanıtılır. Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	*Gözlem Formu
NİSAN - MAYIS (30-31.HAFTA)	30 Nisan- 5 Mayıs	3 SAAT	M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.	Paralarımız *Paralarımız İle İlgili Problemler			a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu 5.Ünite Değerlendirme (sayfa 253)

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31-32.HAFTA)	6 Mayıs – 12 Mayıs	5 SAAT	M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.	Veri Toplama ve Değerlendirme *Veri Toplama ve Tablo Oluşturma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)	*Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	13 Mayıs – 15 Mayıs	3 SAAT	M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dört bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.	Uzunluk Ölçme *Standart Olmayan Uzunluk Ölçüleri			a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir. b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir. c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz.		*Gözlem Formu
MAYIS (32-33.HAFTA)	16 Mayıs –23 Mayıs	5 SAAT	M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanıır ve kullanım yerlerini açıklar. M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.	Uzunluk Ölçme *Standart Uzunluk Ölçüleri			a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır. b) Standart ölçme araçları kullanılır. a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır. b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	*Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 27 Mayıs	2 SAAT	M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder	Uzunluk Ölçme * Uzunlukları Tahmin Ediyorum	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu
MAYIS (34.HAFTA)	28 – 29 Mayıs	2 SAAT	M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.	Uzunluk Ölçme * Sayı Doğrusu			a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur. b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir.		*Gözlem Formu
MAYIS - HAZİRAN (34-35.HAFTA)	30 Mayıs – 5 Haziran	5 SAAT	M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.	Uzunluk Ölçme * Uzunluk Ölçüleri İle İlgili Problemler			a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir. b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez		*Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 Haziran – 11 Haziran	2 SAAT	M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.	Tartma * Kütleleri Tartalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
HAZİRAN (37.HAFTA)	12 Haziran – 13 Haziran	2 SAAT	M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.	Tartma Tartma ile İlgili Problemler			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu 6.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 301)
HAZİRAN (37.HAFTA)	16 – 20 Haziran	5 SAAT	YIL SONUFAALİYET HAFTASI						

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler. Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	İstiklal Marşı *1.Etkinlik Belirli Gün ve Haftalar *2.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	İlköğretim Haftası Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler.	İstiklal Marşı *2.Etkinlik				Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Ses ve Nefes Çalışmaları *3.Etkinlik			Ses çalışmaları re-la aralığında, atlamalı olmayan yavaş seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (kısa, uzun, kesik kesik vb.) yaptırılmalıdır. Ses çalışmalarında örneğin uşşak makamından oluşturulan bir ezgi yapısı kullanılabilir.	Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL - EKİM (4.HAFTA)	30 Eylül - 4 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Ses ve Nefes Çalışmaları *4.Etkinlik *5.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon		Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Ses ve Nefes Çalışmaları *6.Etkinlik *7.Etkinlik				Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.	Ortama Uygun Müzik Dinleyelim ve Yapalım *8.Etkinlik			Müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. Gereğinden yüksek olan sesin rahatsızlık verici özelliği vurgulanır.	Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.	Ortama Uygun Müzik Dinleyelim ve Yapalım *9.Etkinlik *10.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. Gereğinden yüksek olan sesin rahatsızlık verici özelliği vurgulanır.	Gözlem Formu
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *3.Etkinlik *4.Etkinlik			Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	4 Kasım – 8 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *5.Etkinlik *6.Etkinlik *7.Etkinlik			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler.	10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1										
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT								
KASIM	11 - 17 Kasım	1. ARA TATİL								
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *8.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız	Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	24 Kasım Öğretmenler Günü Gözlem Formu	
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.3. Çevresinde kullanılan çalgıları tanıır.	Çalgıları Tanıyalım *Vurmalı Çalgılar		B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler	C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Öğrencilerin çevresindeki telli (saz/bağlama, ut,kanun, tanbur, cümbüş, keman vb.), üflemeli (kaval, zurna, ney, tulum vb.), vurmalı ezgili (santur, ksilofon, metalofon vb.), vurmalı ezgisiz (kudüm, def, davul,kaşık, zil, darbuka, kastanyet, bendir, marakas, arbena vb.) çalgılarla tanışmaları sağlanmalıdır. Öğrencilere,çevrelerinde kullanılan çalgıların neler olduğu ile bu çalgıları nerelerde ve ne zaman gördükleri sorulur. Sonra, bu çalgıların nasıl kullanıldığı üzerinde durulur.	Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.3. Çevresinde kullanılan çalgıları tanıır.	Çalgıları Tanıyalım *Telli Çalgılar *Üflemeli Çalgılar					Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 27)

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır. Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Ritim Tutarım *1.Etkinlik Belirli Gün ve Haftalar *9.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.	Ritim Tutarım *2.Etkinlik			Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.1. Doğada duyduğu sesleri, gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.	Hız ve Gürlük *3.Etkinlik			Bu kazanımda sesin gürlük özelliği (kuvvetli-hafif) üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık - 3 Ocak	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.2. Dağarcığındaki müzikleri anlamlarına uygun hız ve gürültüde söyler.	Hız ve Gürültü *4.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürültüye dikkat edilmelidir.	Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	6-10 Ocak	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.	Müzik Türleri *5.Etkinlik *6.Etkinlik			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklerle yer verilmelidir.	Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	13-17 Ocak	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.	Müzik Türleri *7.Etkinlik *8.Etkinlik			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklerle yer verilmelidir.	Gözlem Formu

20 OCAK - 2 ŞUBAT 2025 YARI YIL TATİLİ

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2-3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 Şubat – 7 Şubat	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.	Müzik Türleri *9.Etkinlik *10.Etkinlik			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklerle yer verilmektedir.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 42)
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 – 14 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Birlikte Söyleyelim *1.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	a) Birlikte şarkı söylerken dikkat edilecek kurallar, beyin fırtınası yaptırılarak belirlenir ve şarkı daha sonra belirlenen kurallara uygun olarak birlikte seslendirilir.	Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 – 21 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Birlikte Söyleyelim *2.Etkinlik			b) Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürültüde (bağırmadan) kullanmaları gerektiğine dikkat çekilir.	Gözlem Formu
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler.	Birlikte Söyleyelim *3.Etkinlik			Öğrencilerde öz güven gelişimini desteklemek amacıyla bireysel veya toplu olarak müzik çalışmalarını sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulur.	Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (23.HAFTA)	4 Mart – 8 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.3. Okuldaki müzik etkinliklerine katılır.	Oyun Müzikleri *4.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Öğrencilerin okulda düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları sergileyebilirler.	Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Oyun Müzikleri *5.Etkinlik			Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
MART (24.HAFTA)	10 Mart - 14 Mart	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.6. Millî, dinî ve manevi günler ile ilgili müzikler dinler.	Belirli Gün ve Haftalar *10.Etkinlik			Millî, dinî ve manevi günlerde bu kazanıma yer verilmelidir.	Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	17 Mart – 21 Mart	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Oyun Müzikleri *6.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
NİSAN (26.HAFTA)	24 Mart - 28 Mart	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Oyun Müzikleri *7.Etkinlik			Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
MART - NİSAN	31 Mart - 6 Nisan		2. ARA TATİL						

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.4. Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder.	Kısa ve Uzun Süreli Hece *8.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Kelimeleri ritimlendirme üzerinde durulmalıdır. Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezgisel olarak verilmelidir.	Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14-18 Nisan	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *11.Etkinlik			Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	21-25 Nisan	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.4. Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder.	Kısa ve Uzun Süreli Hece *9.Etkinlik			Kelimeleri ritimlendirme üzerinde durulmalıdır. Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezgisel olarak verilmelidir.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 2 Mayıs	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.5. Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder.	İnce ve Kalın Ses *10.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	Ninni ezgilerindeki seslerin arasındaki incelik-kalınlık ilişkisi üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu
MAYIS (31.HAFTA)	5-9 Mayıs	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.5. Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder.	İnce ve Kalın Ses *11.Etkinlik			Ninni ezgilerindeki seslerin arasındaki incelik-kalınlık ilişkisi üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	12-16 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *12.Etkinlik			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 57)

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 4									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *1.Etkinlik *13.Etkinlik *14.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Video 2.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 4.Projeksiyon	19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	Gözlem Formu
HAZİRAN (34.HAFTA)	26-30 Mayıs	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.4. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.	Çevremizde Müzik *15.Etkinlik			Öğrencilerin çevresinde düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır.	Gözlem Formu
HAZİRAN (35.HAFTA)	2 – 4 Haziran	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık Dinleme Söyleme	Mü.2.C.1. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır. Mü.2.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler.	Öykü Canlandırıyorum *16.Etkinlik			Öyküyü canlandırırken öğrencinin sesini ve farklı materyalleri kullanabilmesini sağlayan etkinliklere yer verilmelidir. Öğrencilerde öz güven gelişimini desteklemek amacıyla bireysel veya toplu olarak müzik çalışmalarını sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulur.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 81)
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 – 13 Haziran	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.1. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır. Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Öykü Canlandırılım *Öykü Canlandırıyorum			Öyküyü canlandırırken öğrencinin sesini ve farklı materyalleri kullanabilmesini sağlayan etkinliklere yer verilmelidir. Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 92)
HAZİRAN (37.HAFTA)	16 – 20 Haziran	1 SAAT	YIL SONUFAALİYET HAFTASI						

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 6. Galop - Kayma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 7. Yuvarlanma 8. Tırmanma			“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 12. Ağırlık Aktarımı 15. Dinamik Statik Denge 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım			“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12. kart) ve statik-dinamik (15. kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik-dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 25. Raketle Vurma			“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Atma-tutma (19. kart) ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile başlanabilir. DiğerFEK’lerden yeri geldiğinde yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 25. Raketle Vurma 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol			“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	4 Kasım – 8 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	11 - 17 Kasım	1. ARA TATİL							
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.8. Verilen ritim ve müziğe uygun hareket eder.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler-Dönüşler 3. Grup Dansları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma.	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” ve “Grup Dansları” FEK’lerindeki (mor 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 2. Yürüme II 7. Yuvarlanma 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma			“Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma (sarı 7. kart) FEK’lerinden öncelikli olarak yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık - 3 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	6-10 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	13-17 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

20 OCAK – 2 ŞUBAT 2025 YARI YIL TATİLİ

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 7 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu			“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.2. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Beslenme / Fiziksel Etkinlik			“Fiziksel Etkinlik Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Beslenme / Fiziksel Etkinlik				Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart – 28 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge			Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART-NİSAN	31 Mart – 6 Nisan		2. ARA TATİL						

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma			Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 22. Yuvarlama	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma			Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinliklerden yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
NİSAN-MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

..... İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) FEK’lerden yararlanılabilir. “İş Birliği Yapalım” (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Biz Bir Takımız 1. İletişim Yolları 2. Eşini Yönlendir 3. Puan Topla			Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (35-36. HAFTA)	2-13 Haziran	10 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (37.HAFTA)	16-20 Haziran	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattılır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.			Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.	Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.			Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur.		1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (5.HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.5. Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır.	İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (6.HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar.	Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapımları üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapımları üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur	Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapımları istenebilir.			Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapımları istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
KASIM (9.HAFTA)	04 Kasım – 08 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.	Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.			Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	11-17 Kasım	1. ARA TATİL							
KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım – 29 Kasım	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.1. Türk kültürüne ait mimari elemanları açıklar.	Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.			Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.2. Sanat eserlerindeki farklı kültürlere ait motifleri inceler.	Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	09 Aralık – 13 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.3. Geleneksel Türk sanatlarından örnekler verir.	Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, öğren yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder.	Müze Gezisi				Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.5. Diğer kültürler ait mimari elemanları açıklar.	Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.			Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık - 3 Ocak	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.1. Sanat eserinin konusunu söyler	Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (17.HAFTA)	6-10 Ocak	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.2. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarındaki fikirleri ve duyguları yorumlar.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (18.HAFTA)	13-17 Ocak	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattılır.			Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

20 OCAK – 2 ŞUBAT 2025 YARI YIL TATİLİ

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	03 Şubat – 07 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.	Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.			Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur.					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.5. Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır.	İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar.	Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur.			Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
MART (25.HAFTA)	17 Mart – 21 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur	Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapmaları istenebilir.	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapmaları istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (26.HAFTA)	24 Mart – 28 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.	Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.			Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART-NİSAN	31 Mart – 6 Nisan		2. ARA TATİL						

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik			Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.1. Türk kültürüne ait mimari elemanları açıklar.	Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.			Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.2. Sanat eserlerindeki farklı kültürlerle ait motifleri inceler.	Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN-MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, ören yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder.	Müze Gezisi	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Müze Gezisi	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (31.HAFTA)	05 Mayıs – 09 Mayıs	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.5. Diğer kültürlerle ait mimari elemanları açıklar.	Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.			Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.1. Sanat eserinin konusunu söyler	Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.			Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.2. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarındaki fikirleri ve duyguları yorumlar.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır.			Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (35-36.HAFTA)	2-13 Haziran	2 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.			Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (37.HAFTA)	16-20 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.	Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.			Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL (1.HAFTA)	9 Eylül – 13 Eylül	2 SAAT	Drama (Kukla Olma)	Dikkati belirli bir noktada toplaması amaçlanır.	Yukarıda bir noktaya kollar gergin olarak uzanılır. Nefes alınır. Öğretmenin işareti ile kollar ve baş serbest olarak öne düşercesine bırakılır. Nefes verilir. Lider parmak şıklatarak kademe kademe yavaşça grubu ayağa kalkmasını sağlar. Sonra baş dik duruma getirilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Rüzgaroğlu Masalı			
EYLÜL (2.HAFTA)	16 Eylül – 20 Eylül	2 SAAT	Drama (Doğaçlama)	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlama amaçlanır.	Grup üçe ayrılır. Yanardağ patlaması, şatoda hayalet, köyde sabah tümcelerinin kendilerine çağrıştırdığı imgeleri, ses ve hareketlerle canlandırmaları istenir.			
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Mendil kapmaca Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve karşılıklı olarak sıra halinde dizilirler. İki sıranın ortasına çizgi çekilir ve kaptan seçilir. Kaptan bu çizginin üzerinde mendili elinde tutarak oyuncuların isimlerini veya sıra numaralarını söyler. İki gruptan da oyuncular koşar ve mendili kapmaya çalışır. Mendili kapamayan oyuncu mendili kapan oyuncuyu kovalar. Mendili kapan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönerse, kovalayan oyuncu oyundan çıkar. Eğer yakalanır ve mendili kaptırırsa oyundan kendisi çıkar. Oyun belirlenen tur sayısında biter ve oyuncu sayısı daha fazla olan grup oyunu kazanır.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL (3.HAFTA)	23 Eylül – 27 Eylül	2 SAAT	Drama (Karda Oyun – Düşsel)	Gözlemlerini duygularını ve deneyimlerini anlatmada bedenini kullanma Düş gücünü zenginleştirme Gözlemlerini, deneyimlerini ve düşlerini resimlerine renklerde aktarma	Öğretmen: “Önce karda yürüyelim.” diyerek öğrencileriyle birlikte karda yürüyormuş gibi yürümeye başlar. Öğretmen: “Aman dikkat edin, burası buz tutmuş kayabilirsiniz.” dediğinde, bazı öğrenciler düşmemek için birbirlerine tutunurken bazıları da kayarak düşer. Öğretmen, düşen öğrencilere “Bir yerin ağrıdı mı?” diye sorarak “Bundan sonra dikkat et!” der. Öğretmen, rastgele bir yer göstererek “Aaaa burada su birikmiş! Ortadaki taşın üstüne basarak karşıya geçelim.” diye uyarır. Öğrenciler, suyun içine düşmemek için çok dikkat eder. Taşın üstüne basarak geçer. Öğretmen; “Şimdi de yere uzanarak kar alalım” der. Halı üzerinde yuvarlanarak hepsi farklı farklı kardan adam oluşturur. Öğretmen: “Şu anda ben, güneşim. Tüm ışığımı sizlere ileteceğim. Sıcaklığım ile sizleri yavaş yavaş eriteceğim.” der. Öğretmen, kollarını yana açar. Gücünü, ışığını parmaklarının ucunda yoğunlaştırarak tüm öğrencileri etki alanına alıyormuş gibi yapar. Etki alanına giren öğrenciler, yavaş yavaş eriyerek yerde su olur. Öğretmen: “Kardan adam yaptığınızda çocuklar da kartopu oynuyor ya da kar yağıyor olabilir, değil mi?” gibi anımsatmalarla resim kâğıdındaki kompozisyona ek düzenlemeler yapmaları gerektiğini hissettirir. Bazı öğrenciler kardan adamın yanına çocuk da ekler. Kar yağarken yapanlar da olur. Çalışmalar sonunda öğretmen, resimleri tüm öğrencilerin görebileceği bir yerde sergiler.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Limon Kız			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	30 Eylül – 4 Ekim	2 SAAT	Drama (Yaşlılar Doğaçlaması)	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlatma amaçlanır.	İki yaşlı insan resminden hareket edilir. Resimlerin analizi yapılır. Bu kişilerin bulundukları yer, yaşları, ekonomik durumları, onlarla birlikte yaşayanlar, isimleri konusunda önerilerde bulunulur, oylama ile birine karar verilir. Karar verilen özelliklerin canlandırılması istenir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Yedi kiremit Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve ortaya yedi adet kiremit üst üste dizilir. Oyuna ilk başlayacak grup seçilir. Seçilen gruptaki oyuncu kiremitleri topla devirmeye çalışır. Eğer devirirse, oyuncu diğer grubu topla vurma hakkını kazanmış olur. Bu gruptaki oyuncular topla vurulmamaya çalışırlar ve oyunun sonunda en çok kişi vurmuş olan grup oyunu kazanmış olur.			
EKİM (5.HAFTA)	7 Ekim – 11 Ekim	2 SAAT	Drama (Gazete Oyunu)	Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Beş ya da yedişerli gruplar oluşturulur. Her grubun önüne gazete yayılır. Halka şeklinde gazetenin etrafında müzik eşliğinde dans edilir. Müziğin durmasıyla herkes gazetenin üzerine zıplar. Sonra oyun gazetenin yarısı atılarak devam eder. Her defasında gazete bölünerek oyuna devam edilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Çirkin Ördek Yavrusu			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM (6.HAFTA)	14 Ekim – 18 Ekim	2 SAAT	Drama (Kör Dolaştırma)	Güven duygusu geliştirme	İkişerli eş oluşturulur. Eşlerden birisi gözlerini kapatır. Diğer gözü kapalı olana mekânı dolaştırır. Eşler değiştirilerek tekrar yapılır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Kutu kutu pense Özellikle okul öncesi çocukların rahatlıkla oynayabileceği oyunlardan biridir. Oyuncular halka şeklini alarak el ele tutuşurlar. Daha sonra oyunun şarkısını söyleyerek sağa ya da sola dönmeye başlarlar: “Kutu kutu pense, Elmayı yense, Arkadaşım (isim), Arkasını dönse”. İsmi söylenen oyuncu arkasını döner ve yine el ele tutuşarak oyuna arkası dönük devam eder. Bütün oyuncular arkasını döndükten sonra şarkı “Bütün çocuklar önüne dönse” şeklinde söylenir ve oyuncular önlerine dönerler. Bu oyunda kazanan/kaybeden olmaz.			
EKİM (7.HAFTA)	21 Ekim – 25 Ekim	2 SAAT	Drama (Meyve Sepeti)	Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Halka oluşturulur. Halkada herkese elma, armut, muz diye sırayla isim verilir. Oyunda yerleri çizerek belirlemek gereklidir. “Elma” yönergesiyle elmalar yer değiştirir. Diğer meyveler içinde söylenir. “Meyve sepeti” yönergesiyle herkes yer değiştirir. Açıkta kalan ebe olur. İki meyvenin adı söylenebilir. Boş kalan yere adı söylenen meyve geçer.(Kurallı oyunu öğrenme, kurala uyma yararı vardır. Pasif öğrenciyi aktif hâle getirir.)	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	28 Ekim – 1 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Tatma: Çok lezzetli bir çikolata parçası yemek Ekşi bir üzüm yemek Acı bir biber yemek	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Yerden yüksek Bu oyun koşma ve kovalamaca içerdiğinden oldukça hareketlidir. Geleneksel çocuk oyun olmasına ek olarak günümüzün çocuklarının da çok sevdiği bir oyundur. Önce oyun için bir ebe seçilir. Ebe kendiyile aynı yükseklikte olanları ebelemeye çalışır. Kendinden yüksekte olanları ise ebeleyemez. Oyuncular sürekli yer değiştirip ebelenmeden yerden yüksek bir yere kaçmaya çalışırlar. Eğer ebe, oyuncularından birini yakalarsa, yeni ebe yakalanan oyuncu olur. Bu oyun, oyun parkı gibi farklı zemin yükseklikleri olan alanlarda rahatlıkla oynanabilir.			
KASIM (9.HAFTA)	04 Kasım – 08 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. İşitme: Balon patlamasını duyma Bir hisırtıyı duyup ne olduğuna karar verme Uzaktan gelen satıcının sesine karar verme			Süreç Değerlendirme Formu 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Karga ile Tilki			

(11-17 KASIM ARA TATİLİ)

KASIM (10.HAFTA)	18 Kasım – 22 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Dokunma: Buz parçasına dokunmak Tarağın dişlerine dokunmak Peluşa dokunmak	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Misket Misket geleneksel çocuk oyunları arasında en sevilenlerinden biridir. Özellikle de erkek çocuklar cam veya mermerden yapılan misketlerle oynamayı severler. Bu oyunda oyuncu sınırı yoktur. Misket iki şekilde oynanabilir; yan yana dizmece veya kuyu. Dizmece türünde amaç arka arkaya dizilmiş misketleri bir adet misketle vurmaya çalışmaktır. Çoğunlukla sıranın en başındaki misketi vuran oyuncu, o sıradaki bütün misketleri kazanır. Kuyu türünde ise, toprağa ufak bir kuyu kazılır ve misketler içine yerleştirilir. Oyuncular bir adet misketle kuyunun içindeki misketleri vurarak dışarı çıkarmaya çalışır. Oyuncu dışarıya çıkarabildiği misketleri kazanır.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
KASIM (11.HAFTA)	25 Kasım - 29 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Okulda kuş: Sınıfa giriyorsunuz. Sınıfta bir kuş buluyorsunuz. Çok eğleniyorsunuz. Kuş pencereden uçuyor. Üzülüyorsunuz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Rapunzel			
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık - 6 Aralık	2 SAAT	Drama (Rol Oynama)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Çocuklardan uzayda neler olduğuna ilişkin fikirler geliştirmeleri istenir. Bu etkinliğe ilişkin, video, poster, slayt gösterisi gerekebilir. Bazı uzay cisimlerini tanımladıktan sonra oyuna geçilir. Çeşitli uzay cisimlerinin konuşmasını ve hareketini canlandıracak çocuklar rollerini seçer. Örneğin; astronot, gezegen, yıldız, uzay yarattığı vb. daha sonra ikili, üçlü gruplar oluşturarak aralarında konuşur.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Körebe Oyuncular arasından bir ebe belirlenir ve gözleri bağlanır. Oyun, adını ebenin gözlerinin bağlanmasından alır. Oyuncular ebe ortada kalacak biçimde bir halka oluşturur. “Türkü söyler döneriz, Bil bakalım biz kimiz, Göster bizi körebe” sözlerini söyleyerek ve el çırparak ebenin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu oyuncunun başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırsa, dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ARALIK (13.HAFTA)	9 Aralık – 13 Aralık	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Ortaya bir çocuk gelir, olmak istediğini söyler. Diğer çocuklar onun çevresinde bulunan canlı-cansız nesneleri canlandırır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Küskün Tavşan			
ARALIK (14.HAFTA)	16 Aralık – 20 Aralık	2 SAAT	Drama (Sözcük Çağırımı)	Hayal dünyası ve dil gelişimine katkı yapma.	Lider, üyelerden “pamuk” kelimesini içeren iki söz türetmelerini ister. “Pamuk prenses”, “pamuk ipliği”, “pamuk helva”, “pamuk kozası” sözlerini birlikte kullanarak, her grup doğaçlama oyun ortaya koyar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Yakan Top İki grup oluşturulur. Bir grup ortada kalır diğer grubun yarı elamanı bir tarafa, diğer yarısı diğer tarafa geçer. Öyle ki ortadaki grubun önünde ve arkasında düşman grup olmuş olur. Grup elemanlarına ilaveten bir de top alınır. Top uçlardaki grup elemanlarından birine verilir ve oyun başlar. Amaç ortadaki grup elemanlarının hepsini vurmaktır.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ARALIK (15.HAFTA)	23 Aralık – 27 Aralık	2 SAAT	Drama (Oluşum Çalışması)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Kırmızı Başlıklı Kız Hikâye anlatılır. Değiştirilerek güncellenebilir. Gruplar oluşturulur. Roller dağıtılır. Çocuklardan rollerini açıklamaları istenir. Çocuklara oyunda yapılacak yaratıcılığı ortaya çıkaran fikirler sorulur. Planlanan oyun gruplar hâlinde oynanır. Rahatlamaya geçilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kibritçi Kız			
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	30 Aralık - 3 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Sen Yandın Öğrencilerinizden bir çember oluşturmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize “Sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ dediğim öğrencinin sağında ve solunda duran arkadaşları aynı anda birbirlerinin adını söyler. Arkadaşının adını aynı anda söyleyemeyen, şaşırان, arkadaşının adını geç söyleyen oyun dışı kalır. Başka bir öğrencinin sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ dediğimde oyun devam eder.” diyerek açıklayınız. Herhangi bir öğrencinizin sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ diyerek oyunu başlatınız. Bu oyun her turda temponun biraz daha artırılmasıyla daha eğlenceli hâle getirilebilir. Hata yapmayan son üç kişi kalana kadar oyunu devam ettirebilirsiniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Çelik çomak Biri uzun diğeri kısa iki sopa kullanılarak oynanır. Kısa olan ve sürekli yerde kalan sopa, uzun sopayla uç kısmına vurularak havalandırıldıktan sonra, en uzak noktaya ulaştırılmaya çalışılır. Kısa sopaya, üç kez havalandırıp vuramayan oyuncu, sırasını rakibine verir. Sopayı en uzak noktaya atan oyuncu, oyunu kazanmış olur.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİ RME
AY	HAFTA	SAAT						
OCAK (17.HAFTA)	6-10 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Bakmak – Görmek Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Bir öğrenci seçiniz. Öğrencinizin dışarı çıkmasını söyleyiniz. İçeride kalan öğrencilere aşağıdaki soruları sorunuz. “Saçı ne renk?” “Saçı düz mü, kıvrıkcık mı, dalgalı mı?” “Saçlarını nasıl taramış, toplamış mı, örmüş mü, serbest mi bırakmış?” “Göz rengi nedir?” “Yüz şekli nedir?” “Kıyafetleri ne renk?” “Aksesuar (saat, toka, kemer vb.) olarak ne takmış?” “Ayakkabısı ne renk?” Soruların cevapları alındıktan sonra öğrenciyi içeri çağırınız. Öğrenciyle ilgili sorular ve verilen cevapları karşılaştırınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Keloğlan ve Nasreddin Hoca			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
OCAK (18.HAFTA)	13-17 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek	Okul Hatırası Bu çalışmaya bir önceki “Duygu Köprüsü” çalışmasının sonunda aynı duyguları taşıyan öğrencilerinizden gruplar oluşturarak başlayınız. Her gruptan duygularına göre “Üzüntülü Arkadaş Grubu”, “Mutlu Arkadaş Grubu”, “Suskun Arkadaş Grubu”... fotoğrafları oluşturmalarını isteyiniz. Gruplara “duygularına göre, fotoğraf çektirir gibi konuşmadan sadece donarak durmalarını” söyleyiniz. Öğrencilerle mekânda bir köşe belirleyip her grubun bu köşede “Okul Hatırası” pozu vermelerini isteyiniz. Siz de temsili fotoğraf makinesi ile onların fotoğraflarını çekiniz. Öğrencilerinize, çekilen fotoğraflarla ilgili “O an ne düşündüklerini?, Neler hissettiklerini?, Nerelerde zorlandıklarını?” vb. sorunuz. Öğrencilerinizin çalışma hakkında kendilerini ifade etmelerini sağlayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıtır ve uygular.	Kukalı saklambaç Tüm oyuncular oyun alanında toplanır. Aralarından bir ebe seçilir. Oyunculardan biri ortaya konan topa ya da teneke kutuya vurarak oyun alanından uzak bir noktaya atar. Tüm oyuncular ebe topu tekrar oyun alanına getirene kadar saklanır. Ebe, kukayı getirdikten sonra saklananları ararken, başka oyuncular yeniden kukayı uzağa atabilir. Ebe kimi görürse kukaya basar ve “kukaladım” der. Oyun bu şekilde devam eder.			

20 OCAK - 2 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ŞUBAT (19.HAFTA)	3 Şubat – 7 Şubat	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Cümleden Öyküye Her öğrencinin söylediği cümlelerden meydana gelen ortak bir öykü oluşturacaklarını açıklayınız. Gönüllü olarak başlamak isteyen bir öğrencinin söyleyeceği cümle ile çalışmayı başlatınız. İlk öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla birer cümle söyler ve bu cümlelerle kurulan ortak bir öykü oluşturulur.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Keloğlan ile Ese ve Köse			
ŞUBAT (20.HAFTA)	10 Şubat – 14 Şubat	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Kelimelerle Öykü Oluşturma Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde oturmalarını isteyiniz. Gönüllü bir öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla düzenli bir cümle oluşturacak şekilde bir kelime söyler. Cümle anlamlı bir şekilde tamamlanmaya çalışılır. Cümle tamamlandığında sıradaki ilk öğrenci bir önceki cümleden yola çıkarak yeni bir kelimeyle oyuna devam eder. Çalışma öykü kurgusu da göz önünde bulundurularak anlamlı bir bütün oluşturuluncaya kadar devam eder.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Bülbül kafeste Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluşturur. Bu halka bülbül kafesi olur. Oyuncular arasından iki-üç ‘bülbül’ seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak, “bülbül kafeste” der. Bu sırada bülbüller halkanın dışına çıkmaya çalışır. Halkadaki çocuklar, bülbülleri dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutar ve kafesin açık yerini kapatır. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ŞUBAT (21.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	2 SAAT	Drama (İletişim)	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir. Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duyuşsal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder.	Röportaj Öğrencilerinizi biri ünlü diğeri spiker olacak şekilde ikiye eşleştiriniz. Doğaçlama röportaj yapmalarını isteyiniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurnaz Karga'nın Oyunu			
ŞUBAT (22.HAFTA)	24 Şubat – 28 Şubat	2 SAAT	Drama (İletişim)	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir. Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duyuşsal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder.	Suçlu Kim Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize oyunun kuralını “Biraz sonra sizden gözlerinizi kapatmanızı isteyeceğim. Aranızdan iki arkadaşınızı ebe olarak seçeceğim. Ebelerden biri ‘Suçlu’ diğeri ‘Polis’ geriye kalan sizler de ‘Kurban’ olacaksınız. Suçlunun görevi, hiç kimseye belli etmeden tek gözünü kırparak, adam yakalamak, Polisin görevi de suçluyu bulmaktır. Göz kırılan kurban 4-5 saniye sonra ‘Ben yakalandım!’ diyerek oyundan çıkar. Polis, suçlunun kim olduğunu anladığı zaman ‘Suçluyu buldum!’ der ve tahminini söyler. Tahmin doğruysa polis oyunu kazanır, yanlışsa kaybeder. Suçlu, kurbanların tamamını polise belli etmeden yakalarsa oyunu kazanır. Suçlu, yanlışlıkla polise göz kırparsa oyunu kaybeder.” Diyerek anlatınız.			Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Çatlak patlak Oyuncular ellerini, biri üstte, diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimedede bir oyuncu yanındaki arkadaşının avucuna vurur ve şu şarkı söylenir: “Çatlak patlak, yusuvarlak, kremalı börek, sütlü çörek, çek dostum çek, arabanı yoldan çek, çek amca çek, burnun kanca, al sana bir bulmaca, bulmaca kaç parça, veriyorum 5 parça, 1, 2, 3, 4, 5”			

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (23.HAFTA)	3 Mart – 7 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Tilki Tilki Saatin Kaç Öğrencileriniz arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize oyunu“Ebe olan arkadaşınız ‘Tilki’ sizler de ‘Tilki’nin arkadaşları’sınız. Tilki sınıfa sırtı dönük bir şekilde duvarın önünde duracak. Bu arada siz duvardan uzak bir yerde, duvara paralel bir çizgi üzerinde sıra olacaksınız. Daha sonra siz, sesinizi değiştirerek Tilki’ye ‘Tilki Tilki saatin kaç?’ diye sorduğunuz zaman Tilki saatin kaç olduğunu söyleyecek. Siz söylenen rakam kadar adım atarak Tilki’ye doğru ilerleyeceksiniz. Adım atılırken hep bir ağızdan her adım yüksek sesle söylenecek. Tilki’nin yanına yaklaşınca kadar birkaç kez ‘Tilki Tilki saatin kaç?’ sorusu Tilki’ye sorulacak. Tilki’nin yanına ilk gelenler Tilki’nin sırtına dokunup ona yakalanmadan çizginin öbür tarafına geçmeye çalışacaklar. Bu arada Tilki sınıra kadar birini ebelerse Tilki’nin ebelediği kişi yeni ebe olacak.” diye açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Ceylan, Kaplumbağa, Fare ve Karga			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (24.HAFTA)	10 Mart – 14 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Sayı Oyunu Öğrencilerinize mekân içinde serbest yürümeleri için komut veriniz. Sonra “Sizlere şimdi sayılarla komutlar vereceğim. Hangi sayıyı söylersem o kadar kişi bir araya gelecek. Örneğin; iki dediğimde sizler ikili grup oluşturacaksınız. Oluşturulan ikili grupların dışında kalan arkadaşınız oyun dışı kalacaktır.” diye öğrencilerinize açıklama yapınız ve oyunu başlatınız. Burada oyun yöneticisi olarak size düşen görev öğrencilerin beklemediği sayıları söyleyip onları şaşırtmak olmalıdır. Bir sonraki çalışmaya hazırlık için dışarıda kalan öğrencileri de oyuna dâhil edip tüm sınıfın beşli gruplar oluşturmasını sağlayacak komutu veriniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Birdir bir Oyuna başlamadan önce bir ebe seçilir. Diğer 9 kişinin, ebeden 20-25 adım ötede duracakları yer belirlenir ve hepsi 3-4 adım aralıklarla dizilir. Ebe eğilip belini kamburlaştırır, atlama yapacak 9 çocuk tekerlemenin kendi numaralarına ait kısmını tam ebenin üzerinden atlarken söyler. Çocuk diğerlerinin üzerinden de atlar, en sona gelindiğinde kendisi de eğilir. Birinci sıradaki, ebenin üzerinden “birdir bir” deyip atlar ve 3-4 adım ileride o da eğilerek sırtını kamburlaştırır. Ardından ikinci sıradaki koşarak ebenin ve diğerinin üzerinden atlar ve en sona geldiğinde o da eğilir. Devamında sırayla diğerleri de çocukların üzerinden atlar. Bu durum bir çocuğun atlamayı başaramamasına kadar devam eder. Atlayamayıp düşen, ebe seçilir.			
MART (25.HAFTA)	17 Mart - 21 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Burası Neresi Öğrencileri gruplara ayırınız. Her gruba önceden hazırlamış olduğunuz mekan bildiren kağıtları veriniz. Mekanlarını diğer gruplara belli etmemeleri için uyarınız. Grupların sırayla bulunduğu mekanlarını sadece bedenlerini kullanarak, konuşma olmadan doğaçlayacakları söylenir. Mekanda hangi nesneler var, bunlar hangi amaçla kullanılıyor gibi değişik sorularla mekanlarını bedenleriyle tarif etmeleri sağlanır. Diğer gruplarda mekanı tahmin edip bulmaya çalışırlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ile Kuzu			

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (26.HAFTA)	24 Mart – 28 Mart	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırmalar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Fotoğraf Çalışması Her grup için bir mekân belirleyiniz. Bu mekânlar öğrencilerin hayal gücünü geliştirici nitelikte olmalıdır (hayvanat bahçesi, çarşı, seramik/heykel atölyesi, lokanta, lunapark, pazar yeri, plaj, perili köşk vb.). Mekânlar grup dinamiği de göz önünde bulundurularak çeşitlendirilebilir. Buradaki çalışma mekândan yola çıkılarak fotoğraf oluşturma çalışmasıdır. Öğrenciler çalışma alanında istedikleri bir köşeyi kullanabilirler. Oluşturdukları fotoğraf karesinde öğrenciler insan, hayvan ya da nesne olabilir. Bu çalışmada öncelikle öğrencilerin bedenlerini kullanmaları esastır; konuşma, ses, efekt vb. unsurlar çalışmanın ilk aşamasında kullanılmayacaktır. Bu konuda öğrencilerinizi uyarınız. Gönüllü olan ilk grup çalışmasını doğaçlar. Diğer gruplar sırayla bu fotoğrafı yorumlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	İstöp Oyuncular bir daire oluşturur. Oyunu başlatmak için çocuklardan biri ebe olur. Ebe, oyunculardan birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen oyuncu topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk, topu yerden eline aldığı anda “istöp” diye bağırır. Kaçışan oyuncular “istöp” denildiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran oyunculardan birini toplama kurumaya çalışır. Vurulan oyuncu 1 puan kaybeder ve ebe olur. Üç kere vurulmuş olana bir ad takılır ve oyun o isimle devam eder.			

31 MART - 6 NİSAN ARA TATİL

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN (27.HAFTA)	7 Nisan – 11 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırmalar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Bom Ateş Öğrencilerinizin arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize “Ebe olan arkadaşınız sizi yakalamaya çalışacak. Ebeye yakalanmamak için ondan kaçacaksınız. Sizi yakalayacağını anladığınız an ‘Bom!’ diye bağırarak heykel formunda donacaksınız. Arkadaşlarınızdan biri ‘Ateş!’ diye bağırıp size dokununcaya kadar heykel formunuzu bozmayacaksınız. Siz heykel formundayken ebe sizi ebeleyemez. Eğer ‘Bom!’ diyemeden ebe size dokunursa yeni ebe siz olacaksınız.” Diye oyunun kuralını açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tilki ile Kirpi			
NİSAN (28.HAFTA)	14 Nisan – 18 Nisan	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	İsim – Şehir - Eşya Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde ayakta durmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize “Oyuna başlayan arkadaşınız bir isim söyler. Onun sağ tarafında duran arkadaşı bu ismin son harfiyle başlayan yeni bir isim söyler. Oyun sağ taraftan sırayla bu şekilde devam eder. Sırası gelip de duraksayan, şaşırın kişiye grupça ‘1, 2, 3 Güm!’ denir. İki kere duraksayan, şaşırın öğrenci oyun dışı kalır. İkinci turda şehir, üçüncü turda eşya ismiyle oyun devam eder.” şeklinde açıklayınız. Ebe olmak isteyen bir öğrenci ile oyunu başlatınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	Aç kapıyı bezirgânbaşı kapı hakkı... Bir zamanların en gözde çocuk oyunları arasında yer alır. Oyuncular tekerleme aracılığıyla aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olur ve kendilerine bir isim verirler (kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek vb.) Karşılıklı olarak el ele tutuşarak bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer oyuncular bir kervan misali ardı ardına sıralanırlar ve bu kapının içinden geçerler. Bu sırada oyunun şarkısı söylenir: “Aç kapıyı bezirgânbaşı, bezirgânbaşı... Kapı hakkı ne alırsın, ne verirsin, arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun. 1 sıçan, 2 sıçan, 3’üncü de kapana kaçan.” Bezirgânlar kapının içine aldığı oyuncuya sorarlar, “Balık mı, kelebek mi?” Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın adını söylerse onun arkasına geçer ve bu durum kervanın son oyuncusuna kadar devam eder. Oyunun ikinci aşamasında bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek çekismeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa, o grup oyunu kaybeder.			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN (29.HAFTA)	21 Nisan – 25 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırımlar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Eşli Hayvanlar Birinci aşamada oluşan gruplara “Grup üyeleri olarak daha önce tek tek canlandırdığınız bu hayvanı şimdi tek bir vücut olarak canlandıracaksınız.” diye çalışmanın kuralını açıklayınız. Bu aşamada öğrencilere düşünmeleri ve uygulamaları için zaman verilmelidir. Her grubun yaptığı canlandırma diğer gruplar tarafından izlenir. Tüm grupların canlandırmalarını yapımlarıyla ikinci aşama tamamlanır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ve Leylek			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN-MAYIS (30.HAFTA)	28 Nisan – 02 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	Güçlü yönlerini geliştirir, eksik yönlerini tamamlar. Duyu organlarını kullanarak çevremizi fark etme öğrencilerde etkin dinleme becerisini geliştirme, yaşadığı çevrenin farkında olma, empati yeteneğini geliştirme, sözel yönergeler olmadan duyduğu sesleri doğaçlama yoluyla canlandırmaları hedeflenmiştir.	Tıkır Tıkır Her grup kendine günlük hayatta karşılaştığımız bir makineyi seçecek. Bu makineyi bize sesler, efektler ve hareketlerle doğaçlayacaksınız. Seçtiğiniz makinenin ne olduğunu diğer gruplarla paylaşmayacaksınız. Doğaçlama öncesi size verilen sürede ‘Makine ne amaçla ve hangi mekânda kullanılıyor?, Makinenin özellikleri nelerdir?, Makinenin çalışma sistemi, sesi nasıldır?, Makine hangi parçalardan oluşmuştur?’ gibi sorularla makineyi daha iyi tanımak için detaylandırınız. Burada yapacağınız ses, hareket ve efektler seçtiğiniz makineyi anlatmaya yönelik olmalıdır. Seçtiğiniz makineyi bize doğaçlamayla anlatmaya çalışacaksınız. Diğer gruplar da bu makineyi tahmin edecek ve bulmaya çalışacak.” diyerek oyunu açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	İp atlama İki çocuk karşılıklı olarak ipin ucundan tutarak çevirir. Çocuklar sırayla ipten atlamaya çalışırlar. İp atlarken şu tekerlemeleri söylerler: “Laleli belkız, İçeriye gir kız, İpten çık kız, Dışarıya çık kız. Denizde dalga, hoş geldin abla, Eteğini topla, rahat otur abla, Etek bluz, İngiliz turist, Nereden çıktı bu iki kız.”			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (31.HAFTA)	5 Mayıs – 9 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	Güçlü yönlerini geliştirir, eksik yönlerini tamamlar. Duyu organlarını kullanarak çevremizi fark etme öğrencilerde etkin dinleme becerisini geliştirme, yaşadığı çevrenin farkında olma, empati yeteneğini geliştirme, sözel yönergeler olmadan duyduğu sesleri doğaçlama yoluyla canlandırmaları hedeflenmiştir.	Ritim Ses Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde yere oturmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize “Yapacağınız çalışmada birinci arkadaşınız ritmik bir vuruş oluşturacak, ikinci arkadaşınız buna uygun yeni bir ritim vuracak. Sırasıyla son arkadaşınıza kadar herkes kendine ait yeni bir ritim oluşturacak. Vurduğunuz ritimleri değiştirmeden herkes kendi ritmini tekrar edecek. Vurma eylemini sadece ellerinizi birbirine vurarak yapmak zorunda değilsiniz. Bedeninizi de kullanarak farklı tınılar elde edebilirsiniz. Bu çalışmayla hep beraber bir orkestra oluşturmuş olacağız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ile Keçi			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (32.HAFTA)	12 Mayıs – 16 Mayıs	2 SAAT	Drama (Materyal Oyunları)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Şapka oyunu Öğrencilerinizden müzik eşliğinde mekânda serbest dolaşmalarını, dans etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize “Şimdi aranızdan bir arkadaşınıza bu şapkayı takacağım. Şapkayı taktığım arkadaşınız oyunun ebesi olacak. Ebelikten kurtulmak için o da şapkasını bir başkasına takmaya çalışacak. Şapkanın sizde fazla kalmamasına dikkat ediniz. Müziği durdurduğumda şapka kimin başındaysa o arkadaşınız oyun dışı kalır ve oyundan çıkmadan önce yeni ebeyi belirleyip şapkayı ebeye takar. Oyunun galibi son kalan arkadaşınız olacaktır.” diyerek oyunu anlatınız. Bir süre sonra müziği durdurunuz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	SAKLAMBAÇ - ÜSÜYEN BİTTİ (SOBE SOBE) Oyundan önce aşağıdaki şekilde sayışma yapılarak ebe belirlenir. Üsüynen bitti, ucu yitti. Bal ballı hoca, ballı hoca. Şaptan şabadan, kuş dili cabadan. Bir kale belirlenir. Ebe kalede gözlerini kapatarak belirlenen sayıya kadar (20-30 gibi) sayar. Sayma bitince "Yanın yören, sağım solum sobe, saklanmayan ebe" der ve gözlerini açar. Ebe saklanan oyuncuları bulmaya başlar. Ebe herkesi bulursa (sobelerse) içlerinden birini ebe seçer, veya en önce sobelenen ebe olur. Eğer ebe yanlış kişiyi sobelerse "Çanak çömlek patladı" olur ve oyun yeniden başlar.			
MAYIS (33.HAFTA)	20 Mayıs – 23 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Konuşan Nesne Bu çalışmada her öğrenci bir nesne seçer. Öğrencilerden seçtikleri nesneler için “Bu nesnelerin sesi olsaydı nasıl olurdu?, Duyguları neler olurdu?, Nasıl yansıtırlardı? Ne yapmak isterlerdi?, Ne söylemek isterlerdi? ...” gibi soruların cevaplarını düşünmeleri istenir. Öğrenciler bu gibi sorulara verdikleri yanıtlar çerçevesinde seçtikleri nesne için kısa bir öykü kurgular ve oynarlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tarla Kuşu ve Yavruları			

..... İLKOKULU

2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (34.HAFTA)	26 Mayıs – 30 Mayıs	2 SAAT	Drama (Materyal Oyunları)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Konuşan Figür Öğrencilerin sınıfa getirilen atık/artık materyaller ve malzemelerden figürler yaparlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Üçtaş Oyunu Oyuncuların amacı, kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay, dikey ya da çapraz yönde bir sıra oluşturmaktır. Oyuncular taşlarını sırayla ve teker teker boş kesişme noktalarına yerleştirerek oyunun başlangıç konumunu oluştururlar. Sonra her oyuncu sırayla bir taşını komşu bir boş noktaya geçirir ve üçlü bir sıra oluşturmaya çalışır. Taşlarıyla ilk sırayı oluşturan oyuncu kazanır.			
HAZİRAN (35-36.HAFTA)	2-13 Haziran	4 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Yansımalar Önceden hazırladığınız resimleri mekânda öğrencilerin görebileceği şekilde duvarlara asınız. Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini ve bu arada resimleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden sevdikleri, hoşlandıkları, kendilerine yakın hissettikleri resmin etrafında toplanmalarını isteyiniz. Öğrenciler böylece kendi tercihlerine göre gruplara ayrılacaktır. Daha sonra her gruptan, tercih ettikleri resimlerle ilgili öyküler oluşturmalarını isteyiniz. Gruplar resimleri inceler, her grup kendi seçtiği resimden yola çıkarak bir öykü kurgular ve kurguladığı öyküyü oynar.			Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tarla Faresi ile Şehir Faresi			

..... İLKOKULU
2024 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİ RME
AY	HAFTA	SAAT						
HAZİRAN (37. HAFTA)	16-20 Haziran	4 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Yansımalar Önceden hazırladığınız resimleri mekânda öğrencilerin görebileceği şekilde duvarlara asınız. Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini ve bu arada resimleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden sevdikleri, hoşlandıkları, kendilerine yakın hissettikleri resmin etrafında toplanmalarını isteyiniz. Öğrenciler böylece kendi tercihlerine göre gruplara ayrılacaktır. Daha sonra her gruptan, tercih ettikleri resimlerle ilgili öyküler oluşturmalarını isteyiniz. Gruplar resimleri inceler, her grup kendi seçtiği resimden yola çıkarak bir öykü kurgular ve kurguladığı öyküyü oynar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Arapsacı Oyuna başlamadan önce oyuncular bir daire oluşturacak şekilde yere oturur. Bir oyuncu, elindeki ip yumağını, ipin ucunu bırakmadan bir diğer oyuncuya atar. Yumağı yakalayan kişi ipi tutar ve yumağı başka birine atar. Böylece giderek büyüyen bir ağ oluşur. Oyunun ikinci bölümünde oyuncular düğümü çözmeye çalışır.			

.....
2/A Sınıf Öğretmeni

...../...../2024
UYGUNDUR

Okul Müdürü